

**Приложение 2 к РПД
Б1.В.ДВ.01.02 Инновации в образовании**

**основной профессиональной образовательной программы
Направление подготовки
44.06.01 Образование и педагогические науки**

**Направленность (профиль)
Общая педагогика, история педагогики и образования**

**Форма обучения – заочная
Год набора - 2016**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

1. Общие сведения

1.	Кафедра	Педагогики
2.	Направление подготовки	44.06.01 Образование и педагогические науки
3.	Направленность	Общая педагогика, история педагогики и образования
4.	Дисциплина (модуль)	Б1.В.ДВ.01.02 Инновации в образовании
5.	Форма обучения	заочная
6.	Год набора	2016

Перечень компетенций

В результате освоения дисциплины обучающиеся овладевают компетенциями:

УК-1 способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

УК-4 готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках

ОПК-5 способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя

ПК-1 Способность применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях

ПК-2 Способность формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики

ПК-4 Способность использовать теоретические знания и практические навыки в области науки для педагогической работы в вузе

Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций ¹
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
Педагогическая инноватика	УК-1; УК-4; ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-4	Сущность педагогической инноватики; современные научные достижения, новые идеи, проблемы, решаемые в исследованиях и образовательной практике; современные методы и технологии научной коммуникации на	определять сущность, признаки, особенности педагогической инноватики; современные научные достижения, новые идеи, проблемы, решаемые в исследованиях и образовательной практике; анализировать и критически оценивать современное развитие теории и практики образования, предлагаемых инноваций, систем, проектов, программ и др.;	методами критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития. современными методами и технологиями научной коммуникации на государственном и иностранном языках.	Эссе, выступление на практическом занятии, собеседование на зачете
Инновационные дидактические	УК-1; УК-4;	Сущность	систематизировать,	методами	Выступление на

системы и авторские школы	ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-4	инновационных дидактических систем и авторских школ	обобщать и распространять методический опыт (отечественного и зарубежного) в профессиональной области; применять полученную систему знаний при разработке и реализации моделей, методик, технологий и приемов обучения, анализе результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития.	критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития. современными методами и технологиями научной коммуникации на государственном и иностранном языках.	практическом занятии, выполнение практических заданий
Современные мировые образовательные тенденции	УК-1; УК-4; ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-4	сущность, современных мировых образовательных тенденций	систематизировать, обобщать и распространять методический опыт (отечественного и зарубежного) в профессиональной	методами критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования	Выступление на практическом занятии, кейс- задание (защита портфолио) , собеседование на зачете

			<p>области; применять полученную систему знаний при разработке и реализации моделей, методик, технологий и приемов обучения, анализе результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития.</p>	<p>новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития. современными методами и технологиями научной коммуникации на государственном и иностранном языках.</p>	
--	--	--	--	--	--

Критерии и шкалы оценивания

1. Критерии выступления студента на практическом занятии

Баллы	Характеристики ответа обучающегося
9	<ul style="list-style-type: none">- обучающийся глубоко и всесторонне усвоил проблему;- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;- делает выводы и обобщения;- свободно владеет понятиями
6	<ul style="list-style-type: none">- обучающийся твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;- не допускает существенных неточностей;- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;- аргументирует научные положения;- делает выводы и обобщения;- владеет системой основных понятий
3	<ul style="list-style-type: none">- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть обучающийся усвоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;- допускает несущественные ошибки и неточности;- испытывает затруднения в практическом применении знаний;- слабо аргументирует научные положения;- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;- частично владеет системой понятий
1	<ul style="list-style-type: none">- обучающийся не усвоил значительной части проблемы;- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;- испытывает трудности в практическом применении знаний;- не может аргументировать научные положения;- не формулирует выводов и обобщений;- не владеет понятийным аппаратом

2. Критерии оценки эссе

Баллы	Характеристика
6	Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты педагогической действительности или личный методический опыт.
4	Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы;

	Проблема раскрыта с корректным использованием терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются); Дана аргументация своего мнения с опорой на факты педагогической действительности или личный методический опыт.
2	Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; Проблема раскрыта при формальном использовании терминов; Дана аргументация своего мнения с опорой на факты педагогической действительности или личный методический опыт без теоретического обоснования.
1	Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы Проблема раскрыта на бытовом уровне Аргументация своего мнения слабо связана с раскрытием проблемы.

3. Критерии оценки кейс-задания (портфолио)

Критерии	Баллы (0-18)
Оформление портфолио (0-10б)	
Соответствие требуемой структуре	макс – 4
Правильность оформления источников	макс – 2
Правильность оформления текста	макс – 2
Правильность оформления рисунков	макс – 2
Защита портфолио (0-8б)	
Соответствие содержания и разделов портфолио	макс –2
Умение ориентироваться в содержании разделов	макс – 2
Отбор материала для защиты портфолио	макс – 2
Качество ответов на вопросы	макс – 2

4. Критерии оценки на зачете

Оценка	Критерии ответа студента
40 б	Логичное построение ответа в соответствии с планом, глубокое знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. В ходе ответа устанавливаются содержательные межпредметные связи. Присутствует развернутая аргументация выдвигаемых положений, ответ проиллюстрирован убедительными примерами. Просматривается

	аналитический подход в освещении различных концепций. Делаются содержательные выводы. Демонстрируется разностороннее знание специальной литературы.
30 б	Достаточно полный и аргументированный ответ на теоретические вопросы, знакомство с научной литературой. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Незначительные затруднения при иллюстрации ответа примерами. Наблюдается некоторая непоследовательность анализа.
20 б	Правильные, но неполные ответы на поставленные теоретические вопросы. Неумение связать теоретические знания с практикой. Правильные, но неполные ответы на дополнительные вопросы. Отсутствие свободы в оперировании знаниями, фактами и терминологией. Ответ недостаточно логически выстроен, план ответа отсутствует или соблюдается непоследовательно. Выдвигаемые положения в основном декларируются, но при этом недостаточно аргументируются.

5. Критерии оценки выполнения заданий дополнительного блока

Баллы	Критерии оценки
10	Студент демонстрирует в полной мере: <ul style="list-style-type: none"> - умение самостоятельно использовать теоретические знания при решении практических задач; - самостоятельность, вариативность и оригинальность решений поставленных практических задач; - обоснованность, аргументированность и грамотное изложение материала; - качество и аккуратность оформления отчетного материала; - соблюдение сроков выполнения заданий на контроль
5	Студент демонстрирует частично: <ul style="list-style-type: none"> - умение самостоятельно использовать теоретические знания при решении практических задач; - самостоятельность, вариативность и оригинальность решений поставленных практических задач; - обоснованность, аргументированность и грамотное изложение материала; - качество и аккуратность оформления отчетного материала; - соблюдение сроков выполнения заданий на контроль

Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1. Темы эссе:

Традиции и инновации в образовании.

Инновации в образовании – хорошо забытое старое?

2. Примерные темы портфолио:

Инновации в дошкольном образовании.

Инновации в начальном общем образовании.

Инновации в среднем профессиональном образовании.

Инновации в воспитании.

Инновации в дополнительном образовании.

3. Вопросы к зачету по курсу «Б1.В.ДВ.01.02 Инновации в образовании»

Вопросы к зачету

1. Болонский процесс: интеграция России в европейское и мировое образовательное пространство.
2. Взаимодействие в инновационной подсистеме образовательной организации с учетом принципа толерантности к социальным, этноконфессиональным и культурным различиям.
3. Взаимодействие с участниками образовательного процесса и социальными партнерами (в инновационной подсистеме образовательной организации).
4. Гуманизация и гуманитаризация образования.
5. Демократизация образования.
6. Инновации в оценивании учебных достижений обучающихся.
7. Инновационные дидактические системы.
8. Инновационные педагогические технологии.
9. Инновационные учебные заведения.
10. Интенсивные дидактические системы.
11. Информатизация и компьютеризация образования.
12. Компетентностный подход в образовании.
13. Креативные дидактические системы.
14. Культуросообразные дидактические системы.
15. Личностно-ориентированные дидактические системы.
16. Методологические основы педагогической инноватики.
17. Многовариантность и многоуровневость образования.
18. Непрерывное образование.
19. Оргдеятельностные дидактические системы.
20. Понятие новшества, нововведения и инноваций.
21. Понятие технологического подхода в образовании.
22. Признаки и критерии педагогических инноваций.
23. Природосообразные дидактические системы.
24. Руководство коллективом в инновационной подсистеме образовательной организации.
25. Современные авторские школы.
26. Социальная и этическая ответственность за принятые решения (в инновационной подсистеме образовательной организации).
27. Стандартизация образования.
28. Сущность и возможности дистанционного образования.
29. Сущность и содержание инновационной деятельности.
30. Типы нововведений в школе и вузе.